

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Утверждаю:

Директор БУ «Белоярский

политехнический колледж»

Л.В. Гапончикова

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

превенции суицидального поведения обучающихся

«Позитив»

Предназначается для студентов от 15 до 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Кельчина Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог

Белоярский, 2024

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа превенции суицидального поведения «Позитив»
Разработчик Программы	Педагог-психолог Кельчина Татьяна Сергеевна
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год.
Основание для разработки Программы	1. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся». 2. Письмо Министерства образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 3. Письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06- 86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
Нормативные документы программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). 2. Конституция Российской Федерации. 3. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»). 4. Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»). 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51). 6. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 7. Федеральный Закон Российской Федерации

	от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14). 9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761
Цель Программы	Предотвращение суицидального риска среди обучающихся: формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.
Задачи Программы	1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями (законными представителями). 2. Диагностика обучающихся с целью выявления группы лиц, склонных к суициду (группа риска). 3. Выявление причины суицидального поведения (при наличии) у обучающихся группы риска. 4. Выявление психологического портрета обучающегося склонного к суициду (при наличии); 5. Разработка программы психокоррекции суицидального поведения у обучающихся (при наличии). 6. Создание условий для повышения уровня самооценки и уровня социально-психологической адаптации обучающихся. 7. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося и устранения негативных черт характера. 8. Осуществление взаимодействия с

	государственными органами и общественными организациями для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся. 9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования
Основные направления осуществления мероприятий Программы	• диагностическое; • профилактическое и коррекционное; • консультационное; • просветительское
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся; - создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся; - своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; - организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов - повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком; - обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося; - формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; - привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; - анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.
Целевая группа	- обучающиеся; - родители (законные представители); - специалисты (педагоги, медицинские работники, педагог-психолог, социальный

	педагог); - представители государственных учреждений.
Исполнители программы	Педагоги - психологи

Пояснительная записка

1. Актуальность

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди подростков. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности,

профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями).

2. Основные цели и задачи программы, и срок реализации. Целевые индикаторы и показатели

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп БУ «Белоярский политехнический колледж».

Источниками для разработки данной программы послужили комплекс федеральных нормативно-методических материалов по профилактике суицидального поведения.

Целью программы является осуществление эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального поведения среди обучающихся; формирование у них позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях «с собой», другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями (законными представителями).
2. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
3. Выявление причины суицидального поведения у обучающихся группы риска.
4. Выявление психологического портрета обучающегося склонного к суициду; психокоррекция суицидального поведения.

5. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

6. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с обучающимися.

7. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося, её коррективки.

8. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающегося.

9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализация программы профилактики суицидального поведения обучающихся колледжа осуществляется в комплексе с другими, разработанными программами и планами, направленными на профилактику зависимостей, социальной дезадаптации, кризисных состояний и асоциального поведения обучающихся.

3. Основные направления деятельности

Основными направлениями деятельности являются:

- работа с обучающимися, с показателями социальной дезадаптации в поведении, но при соответствующей психолого – педагогической поддержке, способными быстро её преодолеть;
- работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
- работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двусторонний процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и

общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

Принципами реализации программы являются:

-принцип ценности личности, заключающийся в самоценности человека;

- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности человека;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого человека;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого человека;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат

Программа нацелена на создание условий для своевременной коррективы выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Организованная профилактическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Реализация программы позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в студенческой и детско-родительской среде.

Мероприятия в рамках данной программы будут способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формированию навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого как личности.

Оказание помощи социальным педагогам, классным руководителям групп, преподавателям позволит строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Наибольший социально - педагогический эффект программа может иметь при её реализации как целостной системы совместной деятельности всего коллектива педагогов и обучающихся колледжа, направленных на активную адаптацию обучающихся к социальной среде и создание здоровьесберегающей среды.

Материально-техническая база

Учебные аудитории, кабинет педагога-психолога, актовый зал, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, методические рекомендации по

профилактике суицидальных проявлений среди подростков, планы работы педагога-психолога.

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования и рассчитана на студентов от 15 до 18 лет, их родителей, педагогов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема:	Всего
1	Психодиагностика	80
2	Профилактика и просвещение	140
3	Коррекция	80
4	Консультирование	60
	Итого:	360

8. Тематический план программы

Диагностика				
Обучающиеся				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Количество часов
1	Диагностика социально-психологической адаптации первокурсников	сентябрь	педагог-психолог	8
2	«Самооценка психических состояний» (тревожность, агрессия, фрустрация первокурсников) по Г.Айзенку	Январь-февраль	педагог-психолог	8
3	Диагностика, направленная на выявление девиантных форм поведения и суицидального риска (Опросник суицидального риска Т.Н.Разуваева, П. И. Юнацкевич)	декабрь, февраль	педагог-психолог	8
4	Индивидуальное и групповое психологическое обследование студентов по запросам преподавателей и родителей (тест «Определение административного стиля» Е. Туник; тест «Ценностно-ориентационное единство» (Л. М. Фридман), Цветовой тест Люшера, Акцентуации характера и др.	сентябрь-июнь	педагог-психолог	8
5	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации (индивидуальная диагностика по запросу)	В течение учебного года	педагог-психолог	8
6	Склонность к отклоняющемуся поведению (индивидуальная диагностика по запросу)	В течение учебного года	педагог-психолог	8

Родители				
1	«Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)	В течение года	педагог-психолог	8
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	В течение года	педагог-психолог	8
3	Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер)	В течение года	педагог-психолог	8
4	Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова)	В течение года	педагог-психолог	8
Просвещение и профилактика				
Обучающиеся				
Психологические классные часы:		сентябрь	педагог-психолог	3
1	В поисках хорошего настроения			
2	Учимся снимать эмоциональную напряженность (усталость)	октябрь	педагог-психолог	6
3	Как преодолевать тревогу	в течение года	педагог-психолог	3
4	Способы решения конфликтов с родителями	сентябрь-январь	педагог-психолог	3
5	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	ноябрь	педагог-психолог	4
6	Групповое занятия «Ты – это ты! Я – это я!»	декабрь	педагог-психолог	6
7	Способы саморегуляции эмоционального состояния (отработка на практике)	январь	педагог-психолог	6

Беседы, дискуссии:				
8	Беседа «Когда важно быть услышанным...» (о работе служб психолого-педагогической помощи детям, о работе Детского телефона доверия)	сентябрь	педагог-психолог	
9	Беседа «Искусство жить», с просмотром видеоролика	январь	педагог-психолог	3
10	Профилактическая беседа «Опасные группы в социальных сетях. Секреты манипуляций»	февраль	педагог-психолог	4
11	Урок доверия. Презентация «Как работает Детский телефон доверия, мероприятия, посвящённые Дню Детского телефона доверия	май	педагог-психолог	3
12	Дискуссия «Как не зависеть от чужого мнения»	январь	педагог-психолог	4
13	Показ презентации и дискуссия на тему: «Остановись и подумай!»	февраль	педагог-психолог	3
Родители				
1	Родительский лекторий: «Секреты учебной адаптации» (рекомендации и советы родителям как помочь адаптироваться к учебной деятельности)	В течение учебного года	педагог-психолог	3

2	«Психологическая безопасность детей в сети интернет» (выявление тревожных признаков, если ваш ребенок вступил в опасное сообщество в соц. сетях)	В течение учебного года	педагог-психолог	3
3	Размещение лекционных материалов по актуальным вопросам воспитания подростков на официальном сайте колледжа	В течение учебного года	педагог-психолог	3
4	Признаки эмоциональных нарушений у подростков, как снять агрессию в подростковом возрасте	В течение учебного года	педагог-психолог	6
5	Профилактика правонарушений, употребления психоактивных веществ	В течение учебного года	педагог-психолог	4
6	Профилактика суицида среди подростков	В течение учебного года	педагог-психолог	3
7	Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях	В течение учебного года	педагог-психолог	4
8	Колледж, семья и психическое здоровье студента	В течение учебного года	педагог-психолог	3
9	Как выстроить гармоничные отношения между родителем и ребенком	В течение учебного года	педагог-психолог	3

10.	Тревожность и её влияние на развитие личности	В течение учебного года	педагог-психолог	3
11	Почему дети уходят из дома: профилактика безнадзорности и бродяжничества	В течение учебного года	педагог-психолог	4
12	Трудный возраст или советы родителям	В течение учебного года	педагог-психолог	2
Педагоги				
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	октябрь	педагог-психолог	6
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	педагог-психолог	3
3	Семинар кураторов и мастеров п/о «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современной молодёжи»	декабрь	педагог-психолог	6
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей студентов»	январь	педагог-психолог	6
5	Семинар кураторов и мастеров п/о «Психологический климат в группе»	февраль	педагог-психолог	6
6	Семинар кураторов и мастеров п./о	март	педагог-психолог	3

	«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»			
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов	апрель	педагог-психолог	3
Коррекция				
Обучающиеся				
1	Адаптационные тренинги групп нового набора.	сентябрь	педагог-психолог	8
2	Занятие на повышение самооценки «Похвали сам себя»	октябрь	педагог-психолог	8
3	Занятие по формированию сплоченности групп и развитию ответственного поведения «Круг дружбы»	сентябрь-октябрь	педагог-психолог	8
4	Проведение занятий (тренингов) по развитию навыков ответственного поведения «Остановись и подумай»	по запросу	педагог-психолог	8
5	Цикл индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися «У меня все получится»	ноябрь-декабрь	педагог-психолог	8
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и студентов к выпускным экзаменам (тренинг)	май-июнь	педагог-психолог	8

7	Групповое занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	В течение учебного года	педагог-психолог	8
Родители				
1	Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде»	В течение учебного года	педагог-психолог	8
2	Тренинг «О любви – взрослые и дети»;	В течение учебного года	педагог-психолог	8
3	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	В течение учебного года	педагог-психолог	8
Консультирование				
1	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Адаптация первокурсников»	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	6
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики личностных особенностей первокурсников	сентябрь-декабрь	педагог-психолог	6
3	Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих склонности к различным формам девиантного поведения	В течение года	педагог-психолог	6
4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Склонности к суицидальному поведению»	В течение года	педагог-психолог	6
5	Консультирование классных руководителей по результатам социометрических исследований (групповой сплоченности)	ноябрь-январь	педагог-психолог	6
6	индивидуальное консультирование по результатам выявления сформированности у	В течение года	педагог-психолог	6

	студентов профессионально важных качеств (2,3,4 курсы)			
7	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики учебной мотивации студентов	В течение года	педагог-психолог	6
Родители				
1	Консультирование по результатам диагностики личностных особенностей студентов	В течение учебного года	педагог-психолог	6
2	Консультирование по вопросам детско- родительских отношений	В течение учебного года	педагог-психолог	6
3	Консультирование по разрешению конфликтных ситуаций	В течение учебного года	педагог-психолог	6

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. 6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.